Управление образования администрации города Кемерово
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 221
«Детский сад комбинированного вида»
650003. Кемерово, пр-т Ленинградский, 36 «в» тел./ факс 73-49-83

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МАДОУ № 221 «Детский сад
комбинированного вида»
Протокол № 4 от «27» мая 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ № 221 «Детский
сад комбинированного вида» г. Кемерово
Приказ №63
от «27» мая 2022 г.

Лобосова Елена Александровна
Подписано цифровой подписью: Лобосова Елена Александровна
Дата: 2022.09.23 16:57:31 +07'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности ***«ЧИТАЙ-ка»***

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Чубаева Марина Михайловна,
Учитель - логопед

Кемерово, 2022 г

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1.Пояснительная записка……..… 4
1.2.Цель и задачи программы…….... 6
1.3.Содержание программы…….……. .7
1.4.Ожидаемые результаты…… .15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1.Календарный учебный график …… … . 16
2.2.Условия реализации программы …….…… …… …… 16
2.3.Формы аттестации…….…… …… ……. 17
2.4.Оценочные материалы….…… … …..… 18
2.5.Методические материалы…… ……... 19
2.6.Список литературы……...… …..…... 20
Приложение

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути.

Дополнительная образовательная программа «ЧИТАЙ-ка» (обучение чтению)» (далее просто «Программа») имеет речевую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года"

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты учреждения **МАДОУ № 221**

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа по подготовке к обучению чтению реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Занятия данного возраста, по своим требованиям, приближены к школьным, но отличаются по форме организации.

Актуальность программы

Актуальность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования общепризнана и не вызывает сомнения. Министерством образования и науки РФ предшкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Педагогическая целесообразность Программы подтверждается научными высказываниями педагогов А.Н.Корнева и Р.С. Немова «обучение чтению необходимо начинать в 5-7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес к чтению, т.е. данный возраст является сензитивным периодом проявления интереса к чтению».

Новизна Программы является то, что она ориентирована на детей 5-7 лет и предполагает обучение послоговому чтению в игровой форме с использованием элементов методики Цукановой С.П., Бетц Л.Л. (авторская программа «Учим ребёнка говорить и читать»). Программа способствует закреплению у детей уже полученных представлений об окружающем мире, получению новых знаний о звуках, словах, предложениях. В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения чтению, а также игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Социальная значимость Программы Стоит заметить, что раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть современных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: активно внедряются стандарты дошкольного и школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения которой зависит от общего развития ребенка-дошкольника.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что в процессе освоения программы дети в игровой форме знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения чтению, а также игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Адресат даннщй программы рассчитан на обучающихся *5-7 лет.*

Занятия проходят в микро группе *по 2 человека,*

Объем и срок *освоения программы – 1год, 64 часа.*

Режим занятий*, периодичность и продолжительность: 2 раза в неделю, 25-30 минут в зависимости от возраста детей.*

Форма обучения *– очная (согласно Закону № 273-ФЗ,гл.2, ст.17, п. 2)*

Направленность - социально-гуманитарная,

Уровень программы – Стартовый.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: построение системы обучения чтению обучающихся в возрасте с 5 до 7 лет, создание условий для овладения детьми навыками осмысленного и осознанного чтения.

Задачи программы:

1. Личностные:

- развивать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

- способствовать воспитанию культуры общения, которая способствует умению излагатьсвои мысли, чувства, переживания.

2. Метапредметные:

- построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет;
- создание условий для овладения детьми навыками осмысленного и осознанного чтения.

3. Образовательные:

- познакомить с понятием «буква» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы;
- познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их;
- учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

4. Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.
- воспитывать старательность, любовь к чтению.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук», «буква»	4	4		Опрос, выполнение практических заданий
2.	Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими;анализ и синтез гласных звуков	8	8		Опрос, выполнение практических заданий
3.	Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими; анализ и синтез гласных и согласных звуков, слогов и слов; чтение слогов, слов	33	33	33	Опрос, выполнение практических заданий

4.	Знакомство с гласными звуками II ряда и буквами их обозначающими; анализ и синтез звуков, слогов и слов с этими буквами; чтение слогов, слов	7	7	7	Опрос, выполнение практических заданий
5.	Знакомство с буквами «[Ь], [Ъ]», анализ исинтез слогов и слов; чтение слогов, слов	4	4	4	Опрос, выполнение практических заданий
6.	Повторение и закрепление полученных навыков. Обобщающее занятие	7	4	3	Опрос, выполнение практических заданий
ВСЕГО:		64			

Содержание учебно-тематического плана

2. «Знакомство с предложением,словом
   Теория: Знакомтво детей с понятием «слово», «предложение». Практика:
3. «Знакомство с предложением,словом»
   Теория: закрепление и уточнение понятия «слово», «предложение». Практика:
4. «Слог, ударение»
   Теория: формирование умения делить слова на слоги, ставить ударение. Практика:
5. «Слог, ударение»
   Теория: закрепление умения делить слова на слоги, ставить ударение, выделять ударныйслог.
   Практика:
6. «Знакомство со звуками»
   Теория: формирование представлений о гласных и согласных звуках.
   Практика:
7. . «Встреча Звука и Буквы»
   Теория: знакомство обучающихся с алфавитным обозначением букв. Практика:
8. «Повторение.Закрепление.Обобщающеезанятие»
   Теория: закрепление знаний озвуках и буквах, слове и слогах, предложении.
   Практика:

9. . «Повторение.Закрепление.Обобщающеезанятие»
Теория: закрепление знаний озвуках и буквах, слове и слогах, предложении.
Практика:

10. «Звук и буква «А»
Теория: знакомство обучающихся с буквой «А»
Практика:

11. «Звук и буква «У»
Теория: формирование у обучающихся стойких представлений о букве «У»
Практика:

12. «Сочетание«АУ»
Теория: развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний
Практика: синтез звуков [У]и [А], чтениесочетания «АУ»

13. «Сочетание«УА»
Теория: закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
Практика: синтез звуков [У] и [А], чтениесочетания «УА».

14. «Звук и буква «О»
Теория: знакомство со звуком и буквой«О», совершенство вование артикуляционной моторики.
Практика:

15. «Звук и буква «И»
Теория: знакомство со звуком и буквой «И», совершенствование артикуляционной моторики.
Практика:

16. Сочетание«ИА»
Теория: развитие навыков звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствование тонкой моторики пальцев рук
Практика:

17. «Звук и буква «Ы»
Теория: познакомить со звуком и буквой «Ы».
Практика:

18. «Звук и буква «Э»
Теория: формирование представлений у обучающих о звуке и букве «Э».
Практика: произношение звуков.

19. «Закрепление изученного. Гласные звуки»

Теория: закрепление зрительных образов букв, обозначающих гласные звуки, проведение работы по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепление понятия «гласный звук», навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развитие слухового внимания.
Практика:

20. «Закрепление изученного. Гласные звуки»

Теория: закрепление зрительных образов букв, обозначающих гласные звуки, проведение работы по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепление понятия «гласный звук», навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развитие слухового внимания.
Практика:

21. . «Звуки [М] и[М'],буква «М»
Теория: научить обучающихся правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы.
Практика: чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм чтение слов: ум, мама, мимо, му-му.

22. «Звуки [Б] и[Б'], буква «Б»
Теория: формирование представления обучающихся о звуках [Б] и [Б'], знакомство сбуквой «Б».
Практика: чтение слогов: ба,бо. бу, бэ, бы, би чтение слов: бум,бом, бам, бим.

23. «Звуки [П] и[П'],буква «П»»
Теория: формирование представлений удетей о звуках [П]и [П'], их графическим обозначением.
Практика: чтение слогов: ап,оп, уп, ып, эп, ип. чтение слов: папа,пума, пимы

24. «Закрепление изученного. Звуки [Б] и [Б'],[П] и [П'] и буквы ихобозначающие»
Теория: закрепить представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'],[П] и [П'], их графическомобозначении.
Практика: чтение слогов.

25. «Звуки [Ф] и[Ф'], буква «Ф»
Теория: знакомство обучающихся со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».
Практика: чтении слогов: фа, фо, фу, фы, фэ, ф;, чтение слов: Фома, Фима, фифа, миф, пуф,Уфа, мифы.

26. . «Звуки [В] и[В'],буква «В»
Теория: научить обучающихсяв различению звуков [В] и [В'], знакомство с соответствующей буквой «В».
Практика: синтез слогов: ва,во, ву, вы, вэ, ви синтез слов:ива,увы, ивы,, Вова, Вовы, пава, вам.

27. «Звуки [Ф] и[Ф'], [В] и [В'],буквы «Ф»,«В»
Теория: закрепление представлений обучающихся о звуках [Ф] и [Ф'],[В] и [В'], их графическом обозначении.
Практика: чтение слогов.

28. «Звуки [Т]и[Т'],буква «Т»
Теория: знакомство обучающихся созвуками [Т] и [Т'],соответствующим этим звукам графическим символом.
Практика: чтение слогов: ат,от, ут, ыт, эт, ит; чтение слов: боты, бита, вата,

Тима, фото, Тата,Тома, маты, это, эти.

29. «Звуки [Д] и[Д'], буква «Д»
Теория: обучение обучающихся различению звуков [Д] и [Д'], формирование представления обукве «Д».
Практика: чтение слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди; чтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода,иди.

30. «Звуки [Т] и [Т'], [Д] и [Д'], буквы «Т», «Д»
Теория: закрепление представлений обучающихся о звуках [Т] и [Т'],[Д] и [Д'], их графическомобозначении.
Практика: чтение слогов.

31. «Звук [Н], [Н'], буква «Н»
Теория: знакомство созвуками [Н] и [Н'], буквой «Н».
Практика:

32. «Звуки [К] и [К'], буква «К»
Теория: формирование представлений озвуках [К] и [К'],букве «К».
Практика: чтение слогов: ак,ук, ок, ык, эк, ик чтение слов: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки,
кино, куда, кипа, Ника

33. «Звуки [Г] и[Г'], буква «Г»
Теория: учить различению звуков [Г] и [Г'], закрепление представлений о букве «Г»
Практика: синтез слогов: га,го, гу, гы, гэ, ги синтез слов: гага,губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога,
бумага, гамак, гам.

34. «Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»
Теория: знакомство со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х».
Практика: чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их чтение слов: хата, муха, тихо, духи,ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот.

35. «Звуки [К] и[К'], [Г] и [Г'],[Х] и [Х'],буквы «К», «Г»,«Х»
Теория: закрепление представления о звуках [К] и [К'],[Г] и [Г'], [Х] и [Х'], их графическом обозначении, закрепление умения различать их.
Практика: чтение слогов.

36. «Звуки [С] и[С'], буква «С»
Теория: формирование представлений о звуках[С] и[С'], об их графическом символе букве «С».
Практика: чтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси.

37. «Звуки [З] и[З'], буква «З»
Теория: знакомство обучающихся с новыми звуками[З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З».
Практика: чтение слогов: за,зу зо, зы, зэ, зи чтение слов:зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон,музыка, низина, мимоза, Зина.

38. «Звук и буква «Ц»
Теория: формирование представлений о звуке ибукве «Ц».
Практика: синтез слогов: ац,оц, уц, эц, ыц, иц синтез слов:овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка,цикада, цинга,цинк, синица.

39. «Закрепление изученного. Звуки [С] и [С'],[З] и [З'], [Ц]»
Теория: закрепление навыков правильного произношения иразличения звуков [С] и [С'], [З] и [З'],[Ц] упражнение взвукослоговом анализе слогов,слов.
Практика: чтение слогов,слов.

40. «Звук и буква «Ш»
Теория: формирование представлений о звуке и букве «Ш».
Практика: чтение слов: шаги,шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка,камыши.

41. . «Звук и буква «Ж»»
Теория: формирование представлений обучающихся озвуке и букве «Ж».
Практика: чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэ; синтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва,пижама, вожди, вожак, жди.

42. «Закрепление изученного. Звуки «Ш», «Ж»
Теория: закрепление навыков правильного произношения иразличения звуков «Ш», «Ж», упражнение взвукослоговом анализе слогов,слов.
Практика: анализ и синтез слогов, слов; чтение слогов,слов

43. «Звук и буква «Ч»»
Теория: учить обучающихся верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.
Практика: чтение слогов: ач,оч, уч, эч, ич чтение слов: чай,часы, туча, дача, чайка, дочка,очки, бочка, чижик, бочонок.

44. «Звук и буква «Щ»
Теория: учить обучающихся синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ».
Практика: чтение слогов:ащ, ош, ущ, эщ, ыщ, ищ; чтение слов: щи,ищи, пища, щука,пищит, овощи,
тащи, тащит,угощу, ищу.

45. «Закрепление изученного. Звуки «Ч», «Щ»
Теория: закрепление навыков правильного произношения иразличения звуков «Ч», «Щ» упражнение в звукослоговом анализе слогов,слов
Практика: чтение слогов,слов

46. «Звуки [Р]и[Р'], буква «Р»»
Теория: учить обучающихся синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки[Р] и [Р'].
Практика: синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри синтез слов: руки, роза, рабы, ранка,дорога, гром,кран, барабан, рис,риск.

47. «Закрепление изученного. Звуки [Л] и [Л'],[Р] и [Р']»
Теория: закрепление навыков правильного произношения и различения звуков [Л] и [Л'],[Р] и[Р']
Упражнение в звукослоговом анализе слогов,слов.
Практика: анализ и синтез слогов, слов чтение слогов,слов.

48. «Звук и буква «Й»»
Теория: знакомство обучающихся со звуком и буквой «Й».
Практика: чтение слогов: ай,ой, уй, эй, ый, ий чтение слов: дай,лай, майка, сайка,зайка, сойка, Зойка, мойка,байка, лайка.

49. «Закрепление изученного. Согласные звуки»
Теория: закрепление зрительных образов букв обозначающих согласные звуки, проведение работы по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепление понятия «согласный звук», «твердый – мягкий звук», навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развитие слухового внимания.
Практика: анализ и синтез,слогов; чтение слогов,слов.

50. «Закрепление изученного. Звуки [Ш], [Ж],[Ч], [Щ]»
Теория: закрепление навыков правильного произношения и различения звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] упражнение в звукослоговом анализе слов.
Практика: анализ и синтез,слогов; чтение слогов,слов.

51. «Звуки [Л] и[Л'], буква «Л»»
Теория: знакомство обучаемых со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л».
Практика: чтение слогов: ал,ул, ол, эл, ыл, ил чтение слов: лак,лама, лапа, лупа, луна, лужа, мыло,лопата, полка.

52. «Закрепление изученного. Согласные звуки»
Теория: закрепление зрительных образов букв обозначающих согласные звуки, проведение работы по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепление понятия «согласный звук», «твердый – мягкий звук», навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развитие слухового внимания.
Практика: анализ и синтезслогов, слов чтение слогов,слов.

53. «Закрепление изученного. Согласные звуки»
Теория: закрепление зрительных образов букв обозначающих согласные звуки, проведение работы по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепление понятия «согласный звук», «твердый – мягкий звук», навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развитие

слуховго внимания.
Практика: анализ и синтез,слогов; чтение слогов,слов.

54. Буква «Е»
Теория: знакомство со звуком и буквой «Е».
Практика: буква для чтения:«Е». Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес.

55. Буква «Ё»
Теория: знакомство обучающихся созвуком и буквой «Ё».
Практика: буква для чтения:«Ё» чтение слов: ёж,ёрш, ёлка, мёд,лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка,котёл.

56. Буквы «Я»
Теория: формирование представлений о звуке ибукве «Я».
Практика: буква: «Я» чтение слов: Яша,Яна, мясо, яблоко,яма, яхта, ярко, ясно, няня, ястреб.

57. Буква «Ю»
Теория: учить обучающихсяразличению звукаи буквы «Ю»,синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.
Практика: буква для чтения:«Ю»; чтение слов: юла,юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта.

58. «Закрепление изученного. Буквы «Е», «Ё», «Я», «Ю»
Теория: закрепление навыковправильного различения звукови букв «Е», «Ё»,«Я», «Ю»; упражнение взвукослоговом анализе слогов,слов.
Практика: анализ и синтез слогов чтение слогов,слов.

59. «Закрепление изученного. Буквы «Е», «Ё», «Я», «Ю».
Теория: закрепление навыков правильного различения звукови букв «Е», «Ё», «Я», «Ю» упражнение взвукослоговом анализе слогов,слов.
Практика: анализ и синтезслогов; чтение слогов,слов.

60. «Закрепление изученного. Буквы «Е»,«Ё», «Я», «Ю»
Теория: закрепление навыков правильного различения звукови букв «Е», «Ё», «Я», «Ю» упражнение взвукослоговом анализе слогов,слов.
Практика: анализ и синтезслогов, чтение слогов,слов.

61. «Буква [Ь]»
Теория: формирование стойких представлений уобучающихся обукве [Ь].
Практика: слова для чтения (с «ь»): пень, мать,боль, топь, рысь.

62. «Буква [Ъ]»
Теория: формирование стойких представлений удошкольниках обукве [Ъ].
Практика: слова для чтения (с «ъ»): съел,въехал, подъехал,объехал, съела.

63. «Закрепление изученного. Буквы [Ь], [Ъ]»
Теория: закрепление стойких представлений у обучающихся обуквах [Ь], [Ъ].
Практика: анализ и синтез,чтение слов (с «ь»,«ъ»).

64. «Закрепление изученного. Буквы [Ь], [Ъ]»
Теория: закрепление стойких представлений у обчающихся обуквах [Ь], [Ъ].
Практика: анализ и синтез,чтение слов (с «ь»,«ъ»).

1.4. Ожидаемые результаты

Результатом успешной работы по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «ЧИТАЙ-ка» можно считать следующее:

Знает:

- ребенок знает и называет звуки/буквы алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- достаточно отчетливо и ясно произносит слова, выделяет из слов звуки, находит слова с определенным звуком, определяет место звука в слове;
- различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

Умеет:

- делить слова на слоги, определяет ударный слог, ударную гласную, пользуется графическим обозначением звуков и букв;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- плавно и свободно читать слова по слогам;
- записывает слово и предложение условными обозначениями;

Владеет:

- пониманием смысла прочитанного, отвечает на вопросы по содержанию произведения;
- соблюдением орфоэпических нормы произношения;

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель –32
Продолжительность каникул – нет
Даты начала и окончания учебных периодов / этапов:
- дата начала обучения по программе – 15 сентября;
- дата окончания обучения по программе – 15 мая.

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста. Срок реализации программы 1 год обучения.

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 25 - 30 минут .

Учебный план кружка «ЧИТАЙ-ка» (обучение чтению)»

Возрастная группа	**Количество занятий**			**Длитель-ность занятий**	**Форма организа-ции**	**Срок реализации**
	в год	**в месяц**	**в неделю**			
Для 5 - 7 лет	64	8	2	25 – 30 мин	2 человека	1 год

2.2. Условия реализации программ

Для успешной реализации данной программы необходимо:

Материально-технические средства обучения:

- Магнитофон и аудиозаписи,
- DVD проигрыватель,диски с записью развивающих игр и программ,

- Компьютер,
- Проектор,
- Белый экран для демонстрациислайд-шоу и презентаций.
- Наглядные пособия, схемы, магнитная азбука;
- Рабочие тетради, кассы букв и слогов;
- Демонстрационный материал (картинки),
- Раздаточный материал (домики для звуков)

Информационное обеспечение:

Видео презентации:

- «Буквы, звуки, чтение»
- «Осень» - пословицы и поговорки со звуками «Р» и «Р'»
- «Учимся читать»
- «В гостях у азбуки»
- «Запоминаем алфавит и учимся читать»

Кадровое обеспечение:

Занятия проводит учитель-логопед первой или высшей квалификационной категории

2.3. Формы аттестации / контроля

Педагогическая мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействий, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку **мониторинг предполагает**:

1. Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
2. Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
3. Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь),
- итоговый контроль (май)

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

При проведении диагностики следует опираться на следующие **принципы:**

1.Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.

2.Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.

3.Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует.

В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога.

2.4. Оценочные материалы

Диагностическая карта
выявления уровня практического осознания элементов языка и речидля детей старшего дошкольного возраста:

/по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2.Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любятиграть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
		выделение слова	фонемный анализ	анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты оформляются в итоговой таблице.

2.5. Методические материалы

Методы и приемы реализации программы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ)
- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки)
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные)
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения напоставленное задание)

Формы реализации программы:

- групповая и индивидуальная работа с детьми
- консультации для родителей и педагогов
- публикация информации на сайте
- оформление пространственной предметно – развивающей среды

Педагогические технологии, используемые для успешной реализации программы:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- - информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- - технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления;

Способы и средства реализации программы:

- пальчиковая гимнастика
- дидактические игры
- физкультминутки
- интегрированная деятельность
- сюрпризные моменты

Дидактический материал:

- Подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
- Магнитная азбука (демонстрационная);
- Касса букв и слогов (раздаточный материал);
- Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- Кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»;
- Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»;
- Индивидуальные карточки.
- Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях;
- Игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву»,«Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»
- Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
- Техническое оснащение: помещение комнаты дополнительного образования, телевизор, ноутбук, магнитофон.

2.6. Список литературы

I. Список литературы для педагогов:

1. *Бондарева Л.Ю.* «Упражнения на каждый день: обучение грамоте дошкольников и младших школьников». – Ярославль: Академия развития,2008г.
2. *Волина В.В.* «Занимательное Азбуковедение». Москва 1991г.
3. *Волина В.В.* «Учимся играя». Москва 1994г.
4. *Глинка Г.А.* Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997г.
5. *Жукова Н.С.* «Домашний букварь». Екатеринбург 1998г.
6. *Колесникова Е.В.* Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников.М.: «Акалис», 1996г.
7. *Колесникова Е.В.* Программа «От звука к букве (из опыта работы)». – М.:Издательство «Ювента», 2003г.
8. *Лапухина И.С.* «Логопедия -550 занимательных упражнений для развитияречи» Москва 1995г.
9. *Маханева М.Д.* «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет». – М.: ТЦСфера, 2007 г.
10. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программадошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

11. *Пожиленко Е.А.* Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 2002 г. *Полякова М.А.* Как научить ребенка читать и писать. – М.: Айрис – пресс,2008г.
12. *Управителева Л.В.* Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: Академияразвития, 2007г.
13. *Хамидулина Р.М.* «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий. М.: Издательство «Экзамен», 2009г.

Список литературы для воспитанников:

1. *Коноваленко В.В. «Пишем и читаем»* рабочая тетрадь № 1 – 3. – М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2007г.
2. Куликовская Т.А. «Мастерская букв». – М.: Издательство «ГНОМ – ПРЕСС»,1997г.
3. *Лапухина И.С.* «Логопедия -550 занимательных упражнений для развитияречи» Москва 1995г.
4. *Савичев В.Н.* Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академияразвития», 1997г.
5. *К.И.Чуковский* «От двух до пяти» сочинение в двух томах, 1 том. Москва,1999г.